

Comité d'éthique

Méthodologie, notions et enjeux

Comprendre & Pratiquer

1 journée

n'exigeant aucune connaissance préalable

Au-delà de leurs connaissances spécifiques et de leurs savoirs, les professionnels de la santé sont aujourd'hui plus que jamais interrogés sur les aspects éthiques et déontologiques de leur métier. Depuis 2002 plusieurs lois sont venues encadrer les pratiques sanitaires et médico-sociales. Dans la même période d'importants travaux universitaires et institutionnels ont été engagés.

D'où l'importance d'un comité d'éthique en établissement de soin. Des apports théoriques et pratiques quant à l'exercice de la réflexion éthique sont alors requis pour les membres du comité.

La difficulté démarre avec sa pratique : l'éthique (dont l'éthique médicale) est une discipline propre, une branche de la philosophie, vieille de 2500 ans. Avec ses concepts, ses théories, ses méthodes et ses références historiques, qu'on ne saurait réinventer.

S'il est vrai que l'objet de l'éthique médicale et paramédicale est apporté par les pratiques de la médecine et du soin (matériaux indispensables), leur questionnements obéissent à une discipline qui leur est extérieure, à laquelle il est recommandé qu'elles s'initient.

Objectif général

Mettre en place et assurer le fonctionnement d'une instance de réflexion éthique dans un établissement de santé. Maîtriser la notion d'éthique et savoir mieux traiter les grandes questions d'éthique médicale et hospitalière.

Objectifs spécifiques

Création d'un comité d'éthique.
Maîtrise des notions d'éthique, de morale, déontologie, etc.
Comprendre les enjeux éthiques des situations critiques récurrentes en établissement de soins.
Analyse des pratiques depuis la question éthique.

Contenu thématique de la formation

L'éthique en pratique : le Comité d'éthique de l'établissement

La nomination de l'instance et son accessibilité :
- espace ou comité ;
- création d'une fiche de saisine et d'une adresse e mail.

Le règlement intérieur :
- groupe ouvert ou groupe fermé ;
- composition et renouvellement des membres.

La composition et les missions d'un bureau :
- présidence ou coordination ;
- rédaction des ordres du jour ;
- choix de textes ;
- appui aux groupes de travail ;
- rédaction des réponses aux saisines à partir des réflexions menées en assemblées plénières.



L'animation et le contenu des assemblées plénières : circulation de la parole et respect de l'ordre du jour.

La formation des membres du Comité d'éthique :

- présence d'un philosophe ;
- demande d'un budget formation et participation aux conférences sur l'éthique ;
- DU éthique.

La création de groupes de travail :

- recherche théorique et élaboration autour de thèmes majeurs choisis par le Comité ;
- mise par écrit des réflexions menées en assemblée plénière autour de ces thèmes ;
- rédaction de documents à destination de l'ensemble des professionnels.

La diffusion du travail du Comité d'éthique au sein de l'établissement :

- distribution des documents à l'ensemble des équipes en réunion ;
- CME et intranet ;
- réseau de réflexion éthique en santé.

Apports théoriques

Analyse lexicologique

Il s'agit ici de maîtriser la notion d'éthique et des notions connexes, pour en faire des outils pratiques d'analyse des situations concrètes vécues par l'établissement (éthique, morale, déontologie, liberté, dignité, vulnérabilité, responsabilité, norme, règle, loi, santé, bien, mal et maladie, valeur, violence, corps et esprit).

Analyse de problématiques éthiques typiques de la médecine et du soin

Nous aborderons ici des situations généralement critiques, qui soulèvent régulièrement des questions d'ordre éthique. Le but est de fournir une méthodologie dans le traitement des questions.

- La relation de soin, entre paternalisme et maternance ;
 - Relation de soin : le contrat et l'alliance ;
 - Régression et syndrome de glissement ;
 - La contention ;
 - L'insulte ;
 - Bienveillance : la question de l'intention ;
 - Place et information des familles ;
 - Autonomie et dépendance ;
 - Liberté versus sécurité ;
 - L'annonce d'un diagnostic.
- (La liste n'est pas close)

Progression pédagogique de la formation

Matin

Tour de table, recueil des attentes

Recherche commune d'une définition de l'éthique

Réflexions quant au fonctionnement pratique du Comité d'éthique, de sa création à sa pérennisation.

Analyse de notions connexes qui serviront au traitement des questions d'éthiques : morale, responsabilité, dignité etc.

- ✓ Approfondissement de la notion d'éthique médicale
- ✓ Distinction entre éthique médicale et éthique paramédicale
- ✓ Le soin et le traitement
- ✓ Relation soignant/soigné :
 - Autonomie et dépendance ;
 - Liberté vs sécurité ;
 - La relation d'aide ;
 - le patient objet et sujet de soin ;



- La notion de dissymétrie ;
- La question de la vulnérabilité.

Après-midi

Poursuite de l'apport théorique

Mise en situation : analyse d'une situation typique en institution, sous l'angle de l'éthique.

Apports méthodologiques : identification du problème, des enjeux, le droit, les présupposés idéologiques, métaphysique, moraux etc.

Elaboration des documents pour diffusion dans l'établissement.

NOTA BENE : une notice bibliographique et des supports pédagogiques seront fournis tout au long de la formation.

Profil du formateur

Jean-Marie Vidament :

- Gérant de l'organisme Ethical Formation, spécialisé dans l'éthique de la santé mentale
- Spécialisé dans l'Ethique des Soins Psychiatriques
- Maîtrise de philosophie, Rennes I
- Master d'Ethique Médicale Hospitalière
- Membre entrant du groupe de recherche Ethique, professionnalisme et santé, UBO, Brest
- Membre du Comité d'éthique de la Fondation Bon Sauveur (Bégard)
- Formateur depuis 10 ans sur les thématiques de l'éthique et de la bientraitance dans plus de 50 établissements sur tout le nord de la France.

Sylvie Lemonnier :

- Psychologue et coordinatrice du Comité d'éthique de la Fondation Bon Sauveur de Bégard
- Diplôme Universitaire « Ethique et subjectivité », UBO, Brest